

明報

OpenSchool

教育特刊

2024

ISSUE

02

升小選校攻略 幼小銜接篇



封面故事

家長必讀五大重點

助子女適應升小新階段

教育焦點／

幼小銜接實用網上資源

升小資訊

學校專訪

教育熱話／

教育動態速遞

童行學習發展中心

「劍擊 × 讀寫」助 SEN 兒童發光發亮

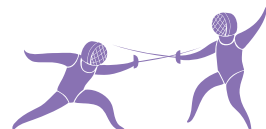


明報教育出版有限公司
Ming Pao Education Publications Limited



多間學校參與劍擊讀寫體驗日——「童行學習發展中心」為中小學提供教師專業培訓，讓老師透過劍擊體驗運動學字，感受這項活動改善學習成果的有效性。

童行學習發展中心



「劍擊 × 讀寫」助 SEN 兒童發光發亮

讀寫障礙是一種常見的特殊學習困難，根據香港大學2007年發表的研究報告¹推算，香港有9.7%至12.6%的學童有着不同程度的特殊學習困難。按65萬名在學學童人數²，以流行率推算，香港現時的學障學童約介乎於6萬至8萬人之間。除了已接受評估的學生外，潛藏及懷疑個案亦不容忽視。及早識別和針對支援對他們的學習發展尤為重要，要如何知道學生是否在閱讀和書寫方面有潛在困難？教師可根據以下10條問題對學生進行初步評估。

1. Chan, Ho, Tsang, Lee, & Chung, 2007

2. 教育局 2023 學年官立或資助的小學與中學登記就讀的學童人數有 654,038 人。

潛在的讀寫障礙？

10 個問題揭示學生的需要

測試問題

1. 是否在學習新的字詞時感到困難？
2. 是否經常將字母或數字寫反，例如將「b」寫成「d」？
3. 是否難以記住和拼寫常見的字詞？
4. 是否在閱讀時經常跳行或需反覆閱讀？
5. 是否在抄寫時需要很長時間？
6. 是否在抄寫時出現很多錯誤或遺漏？
7. 是否對於朗讀文章感到困難？
8. 是否在口頭表達時經常找不到合適的詞語？
9. 是否對於理解抽象概念感到特別困難？
10. 是否在讀默時表現欠佳？

測試結果分析

若學生在學習時出現左邊至少5個問題，並伴隨以下狀況：

1. 重複出現：學生經常出現同樣的問題，表現出持續的困難。
2. 影響學習：這些問題嚴重影響了學生的學習效率和成果。
3. 時間跨度：這些問題在較長時間內持續存在，而不是一時發生。

則建議教師向學校特殊教育需要團隊或校本教育心理學家跟進。

注意：測試結果並非專業診斷，旨在提供工具以作初步篩查，讓教師能夠在學生早期表現出讀寫困難跡象時進一步觀察，並協助尋求專業的評估和協助。



劍擊讀寫課程創辦人楊浩達認為結合小朋友喜歡的活動，可以令學習事半功倍。

「劍擊讀寫零障礙」課程改善學習表現

言語治療師——楊浩達創立的「童行學習發展中心」，旨在結合劍擊運動和讀寫，為學生、家長和老師帶來新的支援方式。楊浩達持有香港教育大學「教育言語及語言病理學暨學

今屆奧運，「劍擊一姐」江旻憓奪得金牌，隨之「劍神」張家朗衛冕成功，香港劍擊站上了世界舞台。劍擊在香港掀起了一股前所未有的熱潮，愈來愈多成人與小朋友都開始接觸劍擊，學校和社區也紛紛開設課程，但你是否知道，劍擊還可為讀寫障礙的SEN學生提供支援？

「習障礙」及香港中文大學「家長教育」雙碩士學位，具備多年中小學駐校言語治療的經驗。在協助語障學生改善理解和表達能力外，楊Sir還發現有一部分學生同時受讀寫障礙影響，導致他們「聽、講、讀、寫」的表現均未如理想。即使學生的口語表達有改善，其課業和考試仍會面對相當大的困難。

而恰巧楊Sir除了是言語治療師外，亦是一位劍擊教練，他發現劍擊運動的獨特之處在於能有效提高觀察力、專注力、手眼協調和判斷力，進而對於改善讀寫困難有顯著幫助，例如提升觀察能力以辨識字形結構、加強書寫時的手眼協調，及學習時的專注力。這啟發他設計了「劍擊讀寫零障礙」課程，結合劍擊運動的特質和創新的讀寫教學法，旨在建立孩子的學習動機和培養興趣，同時提升識字、書寫及閱讀效能。

多元化教學策略助SEN孩子突破限制

其實，楊Sir也是一位受讀寫問題困擾的過來人。小時候，他常被父母認為是因為貪玩、懶惰才令成績未如理想，但明明在家裏已溫習得滾瓜爛熟，結果卻往往強差人意。楊Sir從往日的閱讀跳行、默書「零雞蛋」

和考試「肥佬」常客，到現時擁有雙碩士學位並將進一步攻讀博士學位，當中跌跌撞撞的經歷，讓他深深明白SEN學生的真實需要。

「傳統教育制度下，SEN孩子難以在學業上閃閃發光，更多的是飽受挫敗，漸漸失去學習動力。『童行』的使命是為SEN學生提供多元化的教學策略，幫助他們突破限制，發揮最大潛能。」楊Sir希望「童行」能夠成為一個支持和激勵的社區，為有需要的學生和家庭提供持續支援。

Train the Trainer 重視「童行者」

楊Sir認為「Train the



全體教師參與體驗——楊浩達帶領教師們一同體驗劍擊學字。

「Trainer」的重要性亦不可忽視。早前他透過慈善組織舉辦了「劍擊讀寫零障礙」親子課程，「這個課程以『邊玩邊學』的教學方式，不僅見證了學生的進步，亦改善了親子關係，父母不再是責備的角色，而是孩子的同行者。」教師校內支援、家長親職教育，都是讓讀寫障礙學生脫離讀寫困難不可或缺的因素，楊Sir希望每個「童行者」都可以參與孩子的蛻變。

「童行學習發展中心」亦為中小學提供教師專業培訓，讓老師能透過劍擊體驗運動學字，感受這項活動改善學習成果的有效性。



實戰環節劍擊比賽——老師們在「讀寫無障礙」劍擊比賽中鬥得酣暢。

提升教師認識與應對策略

早前黃禮灝校長帶領老師團隊參加「童行學習發展中心」舉辦的「劍擊×讀寫——教師專業發展日」活動。在被問及學界因應融合教育所面對的挑戰時，黃校長表示現時學校普遍面臨專業人員短缺問題，尤其是言語治療師和相關專家，因此讓一般教師接受適當的專業發展輔導，能在專業支援到位前，已為學生提供基礎支持，齊心為學生出一分力。

在教學生涯中，黃校長曾透過不同方法提升學生自信，如讓他們參與課外活動、小領袖訓練，以及擔任司儀、領袖生招募等，自信心的增強能夠激發學習動力，從而改善學習成績。因此，對於「童行」提供結合劍擊和讀寫訓練的活動教學方式，黃校長投下「信心的一票」：「每個孩子都值得閃閃發光，傳統上 SEN 孩子的確較少發揮的機會，若有專業機構可協助校內教師團隊一起發掘學生潛能，學校絕對支持。」

黃校長的實踐觀察



黃禮灝校長認為專業機構協助校內 SEN 教師團隊一起發掘學生潛能，可應對學界因融合教育所面臨的挑戰。

原來一直都用錯了方法

讀寫障礙小朋友的家長，常會陷入「困獸鬥」的境地。雖然嘗試過很多方式提高小朋友成績，但直到參加「劍擊讀寫零障礙」親子課程，才發現自己一直用錯了方法。短短八堂課，我和小朋友一起用劍學寫字，小朋友的專注力和協調能力不僅得到提高，更在家中主動說要練習寫字，隨手拿起筷子當筆，要我說一些字來考他。看見他的進步，我感到非常開心。希望日後有更多類似課程，讓身邊的家長也能與小朋友體驗！

受訪家長



親子理論環節——楊浩達希望教師和家長與孩子「童行」，共同參與他們的蛻變過程。

課程改變我的閱讀方式

平日做功課特別是寫作文，我都要用很多時間，有時有思路，但偏偏忘記某個字怎樣寫，最後就阻礙進度，成績表現不理想，心情也很差。我曾試過不同方法改善讀寫問題，試過聽老師建議去抄寫課文，每天都抄，但默書成績也只是改善了十幾分，讓我很氣餒。

原本以為參加這個讀寫課程的內容很「小兒科」，但卻令我發現，原來我以前一直沒有留意字的結構和部件有一定規律，是不用死記硬背的！現在我的閱讀方式有些改變，閱讀文章不再只是看到一堆文字，如果忘記了要寫的字，我會根據一些線索來推斷。有時我也會回想起在玩「劍字遊戲」時拆解過一些難寫的字，感覺非常有趣！

受訪學生

沒有最好的辦法 只有最合適的方法

常用的安排考試調適、課後溫習班等支援方法，對幫助學生克服日常讀寫障礙並未見顯著成效。參加了這個教師專業發展活動後，我體會到，仍有不同的辦法，為學生多做一步。

在兩小時的體驗內，我感受到創新方案打破了傳統框架，亦從理論與實踐中汲取到相關的專業知識。印象最深刻的部分是了解到「提示階梯」，要有技巧地按學生能力提供適切支援，老師在保留學生自主學習的同時，提供適當幫助，可讓學生感受到成功的喜悅。這個活動不僅擴展了我的教學視野，更為我的學生提供了嶄新的學習方法，原來每個科任老師也可以幫助學生一把。

受訪老師



教師專業發展日——在「教師專業發展日」活動上，楊浩達向教師們解釋興趣與學習動機之間的關聯。

方法用得好 孩子學得到

大家都知道「良藥苦口」，在學習時，往往離不開抄寫和認讀，然而對於小朋友來說，過程卻是「苦口」的體驗。若能將讀寫變成「糖衣良藥」，情況就截然不同。

劍擊是一項有趣的運動，運用劍擊學字，學習能事半功倍。如果老師或家長能結合小朋友喜歡的活動，摒棄令人抗拒的學習方法，以激發學習動力為首要考量，相信會對孩子的學習產生正面作用。每位小朋友都有獨特之處，我深信只要方法用得好，他們就會學得到，人人都可以成才。讓我們一同為孩子開闢新的學習道路，陪伴他們發光發亮！

楊浩達（劍擊讀寫課程始創人）



+852-9025 3629



<https://senducationhk.com>



enquiry@senducationhk.com



SENDUCATION

