

明報

# OpenSchool

## 教育特刊

2024

ISSUE

02

升小選校攻略 幼小銜接篇



封面故事

## 家長必讀五大重點

# 助子女適應升小新階段

教育焦點／

幼小銜接實用網上資源

升小資訊

學校專訪

教育熱話／

教育動態速遞

童行學習發展中心

「劍擊 × 讀寫」助 SEN 兒童發光發亮



明報教育出版有限公司  
Ming Pao Education Publications Limited



多間學校參與劍擊讀寫體驗日——「童行學習發展中心」為中小學提供教師專業培訓，讓老師透過劍擊體驗運動學字，感受這項活動改善學習成果的有效性。

# 童行學習發展中心



## 「劍擊 × 讀寫」助 SEN 兒童發光發亮

讀寫障礙是一種常見的特殊學習困難，根據香港大學2007年發表的研究報告<sup>1</sup>推算，香港有9.7%至12.6%的學童有着不同程度的特殊學習困難。按65萬名在學學童人數<sup>2</sup>，以流行率推算，香港現時的學障學童約介乎於6萬至8萬人之間。除了已接受評估的學生外，潛藏及懷疑個案亦不容忽視。及早識別和針對支援對他們的學習發展尤為重要，要如何知道學生是否在閱讀和書寫方面有潛在困難？教師可根據以下10條問題對學生進行初步評估。

1. Chan, Ho, Tsang, Lee, & Chung, 2007

2. 教育局 2023 學年官立或資助的小學與中學登記就讀的學童人數有 654,038 人。

### 潛在的讀寫障礙？

### 10 個問題揭示學生的需要

#### 測試問題

1. 是否在學習新的字詞時感到困難？
2. 是否經常將字母或數字寫反，例如將「b」寫成「d」？
3. 是否難以記住和拼寫常見的字詞？
4. 是否在閱讀時經常跳行或需反覆閱讀？
5. 是否在抄寫時需要很長時間？
6. 是否在抄寫時出現很多錯誤或遺漏？
7. 是否對於朗讀文章感到困難？
8. 是否在口頭表達時經常找不到合適的詞語？
9. 是否對於理解抽象概念感到特別困難？
10. 是否在讀默時表現欠佳？

#### 測試結果分析

若學生在學習時出現左邊至少5個問題，並伴隨以下狀況：

1. 重複出現：學生經常出現同樣的問題，表現出持續的困難。
2. 影響學習：這些問題嚴重影響了學生的學習效率和成果。
3. 時間跨度：這些問題在較長時間內持續存在，而不是一時發生。

則建議教師向學校特殊教育需要團隊或校本教育心理學家跟進。

注意：測試結果並非專業診斷，旨在提供工具以作初步篩查，讓教師能夠在學生早期表現出讀寫困難跡象時進一步觀察，並協助尋求專業的評估和協助。



劍擊讀寫課程創辦人楊浩達認為結合小朋友喜歡的活動，可以令學習事半功倍。

## 「劍擊讀寫零障礙」課程改善學習表現

言語治療師——楊浩達創立的「童行學習發展中心」，旨在結合劍擊運動和讀寫，為學生、家長和老師帶來新的支援方式。楊浩達持有香港教育大學「教育言語及語言病理學暨學

今屆奧運，「劍擊一姐」江旻憓奪得金牌，隨之「劍神」張家朗衛冕成功，香港劍擊站上了世界舞台。劍擊在香港掀起了一股前所未有的熱潮，愈來愈多成人與小朋友都開始接觸劍擊，學校和社區也紛紛開設課程，但你是否知道，劍擊還可為讀寫障礙的SEN學生提供支援？

習障礙」及香港中文大學「家長教育」雙碩士學位，具備多年中小學駐校言語治療的經驗。在協助語障學生改善理解和表達能力外，楊Sir還發現有一部分學生同時受讀寫障礙影響，導致他們「聽、講、讀、寫」的表現均未如理想。即使學生的口語表達有改善，其課業和考試仍會面對相當大的困難。

而恰巧楊Sir除了是言語治療師外，亦是一位劍擊教練，他發現劍擊運動的獨特之處在於能有效提高觀察力、專注力、手眼協調和判斷力，進而對於改善讀寫困難有顯著幫助，例如提升觀察能力以辨識字形結構、加強書寫時的手眼協調，及學習時的專注力。這啟發他設計了「劍擊讀寫零障礙」課程，結合劍擊運動的特質和創新的讀寫教學法，旨在建立孩子的學習動機和培養興趣，同時提升識字、書寫及閱讀效能。

## 多元化教學策略助SEN孩子突破限制

其實，楊Sir也是一位受讀寫問題困擾的過來人。小時候，他常被父母認為是因為貪玩、懶惰才令成績未如理想，但明明在家裏已溫習得滾瓜爛熟，結果卻往往強差人意。楊Sir從往日的閱讀跳行、默書「零雞蛋」

和考試「肥佬」常客，到現時擁有雙碩士學位並將進一步攻讀博士學位，當中跌跌撞撞的經歷，讓他深深明白SEN學生的真實需要。

「傳統教育制度下，SEN孩子難以在學業上閃閃發光，更多的是飽受挫敗，漸漸失去學習動力。『童行』的使命是為SEN學生提供多元化的教學策略，幫助他們突破限制，發揮最大潛能。」楊Sir希望「童行」能夠成為一個支持和激勵的社區，為有需要的學生和家庭提供持續支援。

## Train the Trainer 重視「童行者」

楊Sir認為「Train the



全體教師參與體驗——楊浩達帶領教師們一同體驗劍擊學字。

「Trainer」的重要性亦不可忽視。早前他透過慈善組織舉辦了「劍擊讀寫零障礙」親子課程，「這個課程以『邊玩邊學』的教學方式，不僅見證了學生的進步，亦改善了親子關係，父母不再是責備的角色，而是孩子的同行者。」教師校內支援、家長親職教育，都是讓讀寫障礙學生脫離讀寫困難不可或缺的因素，楊Sir希望每個「童行者」都可以參與孩子的蛻變。

「童行學習發展中心」亦為中小學提供教師專業培訓，讓老師能透過劍擊體驗運動學字，感受這項活動改善學習成果的有效性。



實戰環節劍擊比賽——老師們在「讀寫無障礙」劍擊比賽中鬥得酣暢。

## 提升教師認識與應對策略

早前黃禮灝校長帶領老師團隊參加「童行學習發展中心」舉辦的「劍擊×讀寫——教師專業發展日」活動。在被問及學界因應融合教育所面對的挑戰時，黃校長表示現時學校普遍面臨專業人員短缺問題，尤其是言語治療師和相關專家，因此讓一般教師接受適當的專業發展輔導，能在專業支援到位前，已為學生提供基礎支持，齊心為學生出一分力。

在教學生涯中，黃校長曾透過不同方法提升學生自信，如讓他們參與課外活動、小領袖訓練，以及擔任司儀、領袖生招募等，自信心的增強能夠激發學習動力，從而改善學習成績。因此，對於「童行」提供結合劍擊和讀寫訓練的活動教學方式，黃校長投下「信心的一票」：「每個孩子都值得閃閃發光，傳統上 SEN 孩子的確較少發揮的機會，若有專業機構可協助校內教師團隊一起發掘學生潛能，學校絕對支持。」

### 黃校長的實踐觀察



黃禮灝校長認為專業機構協助校內 SEN 教師團隊一起發掘學生潛能，可應對學界因融合教育所面臨的挑戰。

## 原來一直都用錯了方法

讀寫障礙小朋友的家長，常會陷入「困獸鬥」的境地。雖然嘗試過很多方式提高小朋友成績，但直到參加「劍擊讀寫零障礙」親子課程，才發現自己一直用錯了方法。短短八堂課，我和小朋友一起用劍學寫字，小朋友的專注力和協調能力不僅得到提高，更在家中主動說要練習寫字，隨手拿起筷子當筆，要我說一些字來考他。看見他的進步，我感到非常開心。希望日後有更多類似課程，讓身邊的家長也能與小朋友體驗！

### 受訪家長



親子理論環節——楊浩達希望教師和家長與孩子「童行」，共同參與他們的蛻變過程。

## 課程改變我的閱讀方式

平日做功課特別是寫作文，我都要用很多時間，有時有思路，但偏偏忘記某個字怎樣寫，最後就阻礙進度，成績表現不理想，心情也很差。我曾試過不同方法改善讀寫問題，試過聽老師建議去抄寫課文，每天都抄，但默書成績也只是改善了十幾分，讓我很氣餒。

原本以為參加這個讀寫課程的內容很「小兒科」，但卻令我發現，原來我以前一直沒有留意字的結構和部件有一定規律，是不用死記硬背的！現在我的閱讀方式有些改變，閱讀文章不再只是看到一堆文字，如果忘記了要寫的字，我會根據一些線索來推斷。有時我也會回想起在玩「劍字遊戲」時拆解過一些難寫的字，感覺非常有趣！

### 受訪學生

## 沒有最好的辦法 只有最合適的方法

常用的安排考試調適、課後溫習班等支援方法，對幫助學生克服日常讀寫障礙並未見顯著成效。參加了這個教師專業發展活動後，我體會到，仍有不同的辦法，為學生多做一步。

在兩小時的體驗內，我感受到創新方案打破了傳統框架，亦從理論與實踐中汲取到相關的專業知識。印象最深刻的部分是了解到「提示階梯」，要有技巧地按學生能力提供適切支援，老師在保留學生自主學習的同時，提供適當幫助，可讓學生感受到成功的喜悅。這個活動不僅擴展了我的教學視野，更為我的學生提供了嶄新的學習方法，原來每個科任老師也可以幫助學生一把。

受訪老師



教師專業發展日——在「教師專業發展日」活動上，楊浩達向教師們解釋興趣與學習動機之間的關聯。

## 方法用得好 孩子學得到

大家都知道「良藥苦口」，在學習時，往往離不開抄寫和認讀，然而對於小朋友來說，過程卻是「苦口」的體驗。若能將讀寫變成「糖衣良藥」，情況就截然不同。

劍擊是一項有趣的運動，運用劍擊學字，學習能事半功倍。如果老師或家長能結合小朋友喜歡的活動，摒棄令人抗拒的學習方法，以激發學習動力為首要考量，相信會對孩子的學習產生正面作用。每位小朋友都有獨特之處，我深信只要方法用得好，他們就會學得到，人人都可以成才。讓我們一同為孩子開闢新的學習道路，陪伴他們發光發亮！

楊浩達（劍擊讀寫課程始創人）



+852-9025 3629



<https://senducationhk.com>



[enquiry@senducationhk.com](mailto:enquiry@senducationhk.com)



SENDUCATION

